

АЛГОРИТМ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Воронецкая Л.Н.,
*Белорусский государственный
педагогический университет им. М. Танка*

В настоящее время является экономической аксиомой то, что наиболее важные и значительные по своим последствиям сдвиги в воспроизводственном процессе лидирующих стран происходят вне материальной сферы. Оформилась самостоятельная многоотраслевая сфера инвестиций в развитие человека, в образование. Затраты на образование могут рассматриваться как инвестиции применительно к государству на национальном уровне. К сожалению из-за того, что разрыв во времени между сроком капитальных вложений в образование и сроком получения эффекта приблизительно составляет 10–12 лет, экономистами и аналитиками зафиксирован так называемый «эффект близорукости», заключающийся в том, что вред от экономии на социально-культурное развитие и образование ощущается большей частью в отдаленной перспективе. «Во всех крупных индустриальных странах наблюдается одно интересное явление. Потребность в талантливых людях, способных выполнять работы первостепенной важности, оказывается больше, чем может дать страна, не прибегая к чрезвычайным мерам, и эта диспропорция становится с годами все более ощутимой. В результате эти страны испытывают недостаток в умных и компетентных людях, согласных заниматься интересной работой, а без этих людей невозможно добиться, чтобы колесики государственной машины вертелись без перебоев» — отмечает проблему талантливой личности в обществе английский писатель и физик Ч.П. Сноу.

Современное общество рассматривает проблему взаимоотношений творческой личности и социума с точки зрения «человеческого фактора» в экономике, политике и культуре. Рассмотрим основные принципы, определяющие положение личности в социуме. Прежде всего, это индивидуализм. Дж. Нейсбит и П. Абурден называют «триумф индивидуального» центральной среди мега-тенденций, характеризующих современную эпоху. Это означает, что человек освобождается от обязательных групповых связей, выбирает по своему усмотрению социальный коллектив, самостоятельно определяет свои действия и несет личную ответственность за собственные поступки, успехи и неудачи. Следующий принцип — дифференциация. Он наиболее значим в сфере труда, где появляется огромное количество специализированных, «узких» занятий и профессий, требующих различного уровня мастерства, компетенции и опыта, а также в сфере потребления с ее разнообразием возможностей. Еще один принцип — рациональность, проявляющаяся в признаваемой всеми роли науки как средства познания. Экономизм, как следующий принцип современности, подразумевает доминирование над всей социальной жизнью экономической активности, экономической цели и экономических критериев. Современное общество, в первую очередь, озабочено товаром, его производством, распределением и потреблением, и деньгами как единой мерой и средством обмена. Последним принципом является экспансия, т.е. расширение зоны охвата, преимущество в пространстве. Согласно формулировке Э. Гидденса, «современности присущ глобализм». Иными словами, она имеет тенденцию охватывать все более широкое географические районы и, в конечном итоге, весь земной шар.

Перечисленные общие организующие принципы современности накладывают свой отпечаток на человеческую личность и на человеческую деятельность. Повсеместно влияние на человека урбанизации, индустриализации, средств массовой коммуникации и усиливающейся мобильности. Формируются такие личностные установки, качества, ценности, привычки, которые являются предпосылками для эффективного функционирования современного общества, т.е. происходит взаимное влияние институциональных и организационных уровней и личностного уровня.

Личность, входя в новую общность (группу, коллектив), проходит через ряд стадий или фаз.

Первая фаза — это стадия адаптации субъекта как члена новой группы. Он не может осуществить свою потребность проявить себя как личность раньше, чем он освоит действующие в группе нормы (нравственные, учебные и др.) и овладеет теми приемами и средствами деятельности, которыми владеют все члены этой общности. У него возникает объективная необходимость «быть та-

ким как все». Это достигается за счет той или иной субъективно ожидаемой утраты своих индивидуальных черт. В некоторых случаях объективно индивид может выступать как личность для всех членов группы, но сам он это может не осознавать.

Вторая фаза — индивидуализация — порождается обостряющимся противоречием между достигнутым результатом адаптации (тем, что он стал «таким, как все»), и неудовлетворяемой при этом потребностью индивида в максимальном проявлении себя как особой личности, имеющей свою индивидуальность. Он начинает искать способы и средства для выражения своей индивидуальности, для трансляции в группе.

Третья фаза состоит в том, что происходит интеграция личности в группе: личность сохраняет лишь те индивидуальные черты, которые отвечают необходимости и потребности группового развития, и собственную потребность осуществить значимый вклад в жизнь группы, а группа в какой-то мере меняет свои групповые нормы, восприняв у этой личности те черты, которые признаются группой как ценностно-значимые для ее развития: так происходит взаимная трансформация личности и группы.

Если индивиду не удастся преодолеть трудности адаптации, то у него могут складываться качества конформности, безынициативности, могут появиться робость, неуверенность в себе, что приводит к серьезной личностной деформации. Если он преодолел фазу адаптации и начинает во второй фазе предъявлять группе такие свои индивидуальные отличия, которая группа отвергает как не соответствующие ее потребностям, то это может привести к развитию у него негативизма, агрессивности, подозрительности, неадекватной завышенной самооценки. Если же индивид успешно проходит фазу интеграции в высокоразвитой просоциальной группе, то у него формируется развитое коллективистическое самоопределение. Если же группа, в которую входит индивид, асоциальная, то у него могут развиваться соответствующие асоциальные черты.

Процесс развития личности еще более усложняется в связи с тем, что социальная среда в действительности не является стабильной и личность на своем жизненном пути оказывается последовательно и параллельно включен в разные общности, различающиеся по своим социально-психологическим характеристикам. Принятый в одной референтной группе, он может оказаться отвергнутым в другой и т.д. Кроме того, сами референтные для него группы находятся обычно в процессе развития, к которому он может приспособиться только при условии собственного активного участия в нем.

Перечисленные выше принципы и стадии социализации личности в современном социуме, подчеркивают необходимость организации работы в образовательных учреждениях с одаренными детьми.

Одаренность — это интегральное проявление способностей, системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми результатов в одном или нескольких видах деятельности. Существует более 100 определений одаренности. Большинство из них отсылают к раннему развитию детей и используют такие психологические конструкты, как интеллект и креативность, или же основываются на показателях успеваемости по школьным предметам.

Сегодня психологи признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). В то же время нельзя игнорировать и роль психологических механизмов саморазвития личности, лежащих в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным успехам, но и по внешкольным делам, а также по инициированным им самим формам деятельности. Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка может быть охарактеризован следующими признаками:

1) наличие специфических стратегий деятельности: быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения; использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации; выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к иному видению ситуации и объясняющее появление неожиданных идей и решений;

2) сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции. Индивидуализация способов деятельности выражается в элементах уникальности ее продукта;

3) высокая структурированность знаний, умение видеть изучаемый предмет в системе, свернутость способов действий в соответствующей предметной области, что проявляется в способности одаренного ребенка, с одной стороны, практически мгновенно схватывать наиболее существенную деталь (факт) среди множества других предметных сведений (впечатлений, образов, понятий и т.д.) и, с другой стороны, удивительно легко переходить от единичной детали (факта) к ее обобщению и развернутому контексту ее интерпретации. Иными словами, своеобразие способов деятельности одаренного ребенка проявляется в его способности видеть в сложном простое, а в простом — сложное;

4) особый тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

Психологические особенности детей, демонстрирующих одаренность, могут рассматриваться лишь как признаки, сопровождающие, но не обязательно порождающие ее. Поэтому их наличие может служить лишь основанием для предположения об одаренности, а не для вывода о ее безусловном присутствии.

Дифференциация видов одаренности определяется тем или иным критерием, положенным в основу классификации. В одаренности можно выделить как качественный, так и количественный аспекты. Анализ качественных характеристик одаренности предполагает выделение своеобразных ее видов в связи со спецификой психических возможностей человека и особенностями их проявления в тех или иных видах деятельности. Анализ количественных характеристик позволяет описать степень выраженности психических возможностей человека.

Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следующие: вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики; степень сформированности одаренности; форма ее проявления; широта проявлений в различных видах деятельности; особенности возрастного развития. Рассмотрим каждый из них подробнее.

1. По первому критерию (вид деятельности) классификация типов одаренности осуществляется в рамках пяти видов деятельности с учетом включенности трех психических сфер и, соответственно, степени участия разных уровней психической организации (принимая во внимание качественное своеобразие каждого из них).

К основным видам деятельности относятся практическая, теоретическая (учитывая детский возраст, мы предпочитаем говорить о познавательной деятельности), художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная. Сферы психики представлены интеллектуальной, эмоциональной и мотивационно-волевой.

В рамках каждой сферы могут быть выделены разные уровни психической организации. Так, в рамках интеллектуальной сферы различают сенсомоторный, пространственно-визуальный, понятийно-логический уровни; эмоциональной — уровни эмоционального реагирования и эмоционального переживания; мотивационно-волевой — уровни побуждения, целеобразования, смыслопорождения.

Соответственно, могут быть выделены следующие виды одаренности: в практической деятельности — одаренность в ремеслах, спортивная и организационная; в познавательной — интеллектуальная различных видов; в художественно-эстетической — хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная; в коммуникативной — лидерская и аттрактивная. И, наконец, в духовно-ценностной деятельности мы отмечаем одаренность в создании новых духовных ценностей и смыслов, служение людям.

Каждый вид одаренности предполагает одновременное включение всех уровней психической организации с преобладанием того, который наиболее значим для данного конкретного вида деятельности. Например, музыкальная одаренность обеспечивается всеми уровнями психической организации, при этом на передний план могут выходить либо сенсомоторные качества (и тогда перед нами виртуоз), либо эмоционально-экспрессивные (и тогда мы говорим о редкой музыкальности, выразительности и т.д.).

Каждый вид одаренности по своим проявлениям охватывает в той или иной мере все пять видов деятельности. Например, деятельность музыканта-исполнителя, будучи по определению художественно-эстетической, кроме того формируется и проявляется в практическом плане (на уровне моторных навыков и исполнительской техники), в познавательном (интерпретации), в коммуникативном (коммуникации с автором исполняемого произведения и слушателями), в духовно-ценностном (придания смысла своей деятельности в качестве музыканта).

Классификация по критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики» является наиболее важной в плане понимания природы детской одаренности. Оценка одаренности по критерию видов деятельности позволяет отойти от житейского представления о ней как количественной степени выраженности способностей и перейти к пониманию одаренности как системного качества. При этом деятельность, ее психологическая структура выступает в качестве объективного основания интеграции отдельных способностей, служит матрицей, формирующей состав способностей, которые необходимы для ее успешной реализации. Следовательно, одаренность выступает как интегральное проявление разных способностей в целях конкретной деятельности. Один и тот же вид одаренности может носить неповторимый, уникальный характер, поскольку те или иные ее компоненты у разных индивидуумов могут быть выражены в различной степени. Одаренность может состояться только в том случае, если резервы способностей человека позволят скомпенсировать недостающие или недостаточно выраженные компоненты, необходимые для успешной реализации деятельности. Особо яркая одаренность или талант свидетельствуют о наличии высоких способностей по всему набору компонентов, затребованных структурой деятельности, а также об интенсивности интеграционных процессов «внутри» субъекта, вовлекающих его личностную сферу.

Занимаясь развитием одаренности, нельзя ограничивать свою работу лишь составлением программ обучения за счет их усложнения и т.д. Необходимо создавать условия для формирования внутренней мотивации деятельности, направленности личности и системы ценностей, которые создают основу становления духовности личности.

2. По критерию «степень сформированности одаренности» можно дифференцировать актуальную и потенциальную одаренность.

Актуальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой. В данном случае, безусловно, речь идет не только об учебной, а о широком спектре различных видов деятельности.

Потенциальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать их в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться из-за неблагоприятных причин (трудные семейные обстоятельства, недостаточная мотивация, низкий уровень саморегуляции, отсутствие необходимой образовательной среды и т.д.).

3. В соответствии с критерием «форма проявления» различаются явная и скрытая одаренность. Первая обнаруживается достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка очевидны, и специалист может адекватно оценить «зону ближайшего развития» и правильно наметить программу дальнейшей работы с ним.

Скрытая одаренность проявляется в деятельности ребенка в менее выраженной, замаскированной форме. Вследствие этого появляется опасность ошибочных заключений о ее отсутствии. Ребенка могут отнести к числу «неперспективных» и лишить помощи и поддержки, необходимой для развития его способностей. Вместе с тем известны многочисленные примеры, когда именно такие дети добиваются высочайших результатов.

Причины скрытой одаренности во многом связаны с наличием особых психологических барьеров. Они возникают на пути развития и интеграции способностей и существенно искажают формы их проявления. Скрытые формы одаренности — это сложные по своей природе и часто непредсказуемые по характеру проявления психические феномены. Масштаб дарований такого ребенка весьма трудно оценить с помощью традиционных методов (психометрических тестов, результатов различных интеллектуальных соревнований и т.п.).

том числе и с детьми, имеющими сенсорные или физические недостатки. В силу того, что одаренные и талантливые дети часто обучаются вместе со всеми остальными детьми, учителя должны уметь работать с детьми, обладающими разными способностями и особенностями. Учителя должны быть знакомы с соответствующими концептуальными моделями, используемыми в обучении одаренных детей и уметь выбирать и применять те модели, которые близки их собственным педагогическим принципам. Для разработки программ учителям необходимо разбираться в самых разнообразных дисциплинах. Они также должны уметь эффективно использовать выделяемые на нужды обучения средства и ресурсы.

Операциональная готовность проявляется в овладении методами создания комплекса необходимых условий для развития личности ребенка, наращивания личного опыта творчества. Учителя одаренных детей должны разбираться в специальных программах и учитывать опыт других педагогов при совершенствовании своих программ. Правильный выбор учебного материала также характеризует уровень учителя, работающего с одаренными детьми. Учитывая то обстоятельство, что убедить окружающих в необходимости оказывать содействие в развитии специальных программ для одаренных детей бывает довольно трудно, учителю необходимо обладать умением защищать интересы последних и находить своих сторонников. В компетенцию учителя также входит умение правильно оценивать успехи детей.

Личностная готовность: включает гуманистическую направленность, коммуникативную культуру, ценностные ориентации.

Наличие в структуре готовности вышеперечисленных элементов определило выделение в системе дополнительного образования соответствующих разделов: теоретико-методологического; диагностико-проектировочного; организационно-деятельного и коммуникативно-личностного.

Каждый раздел включает в себя дополнительные знания, которые необходимо получить, умения и способы деятельности, которые необходимо освоить в процессе получения дополнительного образования.

<p>Теоретико-методологический раздел:</p>	<p>Знания о социально-экономической и политической ценности работы с одаренными детьми. Знание теории творчества. Знание теории способностей. Знание теории профессиональной компетенции. Умение проводить сравнительный анализ различных систем развивающего обучения, их принципов, содержания, технологий обучения, определять степень их соответствия задаче развития одаренности, самоопределяться в образовательном пространстве, выражая собственную позицию. Умение критически переосмысливать ценности традиционного образования, творчески применять инновационные подходы</p>
<p>Диагностико-проектировочный раздел:</p>	<p>Знания методов идентификации типа одаренности, установления обратной связи. Умение изучать интересы, склонности, способности учащихся, их положительные качества и недостатки. Умение осуществлять диагностику типов одаренности. Умение давать оценку и самооценку эффективности проводимых занятий для развития одаренности детей в классе, диагностировать внутренние приращения учащихся, оценивать знания, умения и навыки учащихся класса Умение создавать дидактические и методические разработки для индивидуализации обучения, с учетом типологии одаренности. Умение конструировать систему занятий по теме или разделу на основе различных дидактических систем для детей с различными типами одаренности, отбирать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения для развития творческой личности учащихся. Умение осуществлять рефлексивную деятельность, корректировать цели и ход своей образовательной деятельности. Навыки планирования и выстраивания собственной деятельности в работе с одаренными детьми</p>

<p>Организационно-деятельностный раздел:</p>	<p>Умение создавать комплекс условий для самоопределения ребенка. Умение организовывать для ребенка переживание ситуации успеха. Умение видеть и формулировать педагогические проблемы, отбирать и применять методы педагогического исследования, изучать и обобщать опыт работы учителя; работать с дополнительной литературой</p>
<p>Коммуникативно-личностный раздел:</p>	<p>Умение устанавливать контакт с учащимися, управлять собой в ситуации педагогического общения. Умение организовывать контакты с различными образовательными центрами. Умение организовывать групповое взаимодействие учащихся. Умение осуществлять педагогическое взаимодействие с коллегами, учителями, администрацией школ, родителями учеников. Владение способами дистанционных образовательных коммуникаций с помощью Интернет-технологий и локальных образовательных сетей. Умение моделировать уроки и другие занятия, вести их обсуждение, анализ, объяснять, доказывать, убеждать, разрешать конфликты в ходе обучения. управлять организацией и самоорганизацией детей в классе, выступать с докладом, вести беседу, полемику, дискуссию</p>

Общество заинтересовано в процессе образования, направленного на выявление и развитие одаренной личности. «Высокая планка» знаний дает обществу положительные результаты и полностью себя оправдывает. Планка в Кембридже была очень высока, чтобы сдать квалификационный экзамен по математике даже очень способным людям требовалось несколько лет. Двое, получившие самый высокий балл сразу, становились членами совета колледжа. Среди них были выдающиеся математики Харди и Литлвуд, логик и философ Рассел, космолог Эддингтон, блестящий физик Джинс, экономист Кейнс.

Мы наблюдаем, что для развития одаренных личностей необходимы: социальный заказ, тяга к образованию, энтузиазм практиков и ученых, подготовка учителей-профессионалов высокого уровня, знающих современные технологии работы с одаренными детьми, использование информационных технологий в учебно-образовательном процессе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. О психологических системах // Собр. соч.: в 6 т. — М., 1982. — Т. 1.
2. Гильбух Ю.З. Умственно одаренный ребенок. — Киев, 1993.
3. Гончаренко Н.В. Гений в искусстве и науке. — М., 1991.
4. Дружинин В.Н., Хазратова И.В. Экспериментальное исследование формирующего влияния среды на креативность // Психологический журнал. — 1994. — Т. 15, № 4.
5. Капица С.П., Курдюмов С.П., Малинецкий Г.Г. Синергетика и прогнозы будущего. — М.: Эдиториал УРСС, 2001. — 288 с.
6. Кулемзина А.В. Три кризиса детской одаренности // Труды ТГПУ. Серия «Педагогика». — Томск, 2001.
7. Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. — М.: Томск, 1996.