

УДК 35.08:005.96:316.3

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РЕЗЕРВА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

**Е. В. Баранова,**

профессор БГУ, д-р полит. наук, профессор

Дата поступления в редакцию — 31.10.2014 г.

Статья посвящена анализу инновационных подходов к подбору молодежи как потенциального ресурса резерва управленческих кадров. Содержится анализ современных технологий профессиональной подготовки управленческих кадров, в том числе для реализации задач инновационной экономики на основе органической связи двух начал — традиций и инноваций. Отмечается преемственность опыта советского времени, возможность его применения и в современных условиях.

The article is devoted to the analysis of innovative approaches to the selection of young people as a potential resource of administrative personal reserve. There is an analysis of modern technologies of the professional training of, specifically for work one problem in an innovative economy on the basis of organic connection of two beginning — traditions and innovations. The succession of experience of soviet time is marked, possibility of its application and in modern terms.

### Государственное управление и экономика

В условиях развития информационного общества повышается внимание к коммуникативному аспекту процессов государственно-административного управления, в том числе в сфере экономики. Это обусловлено тем, что философское особенное государственно-административного управления усматривается в способности аккумулировать в себе основные качества социально-политической и экономической систем государства.

К основным компонентам управления, как известно, относят: субъект, объект, ресурсы (то есть средства осуществления управления) и как таковой — процесс, характеризующийся механизмом взаимодействия субъекта и объекта. Субъект — активная сторона, осуществляющая управление. Состав его многоступенчатый, в зависимости от структуры. Объект власти — это сторона, на которую направлены управленческие функции. Здесь особую роль играет мотивация подчиненности.

1. Подчинение по убеждению базируется на традициях и менталитете общества. Примером

в данном случае может служить подчинение граждан правовым нормам государства.

2. Подчинение, основанное на заинтересованности, включает в себе действенный мотив и фактически делает излишним любое санкционирование. Оно побуждает пассивную сторону к добровольному выполнению распоряжения.

3. Подчинение, основанное на авторитете субъекта управления, близко к вышеобозначенной мотивации.

Государственное управление, основанное на каждом из указанных мотивов, потенциально обуславливает идентификацию субъекта власти с ее объектом. В данном случае обеспечивается максимальная сила управления, и субъект воспринимается объектом как представитель его личных интересов, то есть рассмотрение феномена управления во взаимоотношениях его субъектно-объектного аспекта приводит к выводу о процессе управления как двухстороннем асимметричном взаимодействии. Специфический характер управления базируется именно на способности субъекта вводить повсюду, где осуществляется управление, отношения асим-

метрии. Однако это не умаляет роли объекта, ведь отсутствие его исключает возможности осуществления управления как такового. Более того, от качества объекта в значительной мере зависит сам характер осуществления процессов управления. Качество же объекта во многом обусловлено типом политической культуры населения.

Субъектно-объектные отношения опосредуются целым комплексом других компонентов. В качестве важнейшего из них можно назвать ресурсы управления, то есть средства, обеспечивающие влияние на объект для исполнения субъекта. Причем речь идет о множественности ресурсов, где наиболее в подробной классификации является их подразделение, в соответствии важнейшими сферами человеческой деятельности: экономические (материальные ценности), социальные (социальный статус и престиж), культурно-информативные (информационный аспект знаний), силовые (аппарат принуждения), демографические (сам человек).

Таким образом государственно-административное управление можно рассматривать как интегративное качество системы, опирающееся на все многообразие человеческой деятельности.

Здесь важно понимание того, что интегрировать и консолидировать социум возможно лишь при знании особенностей национального менталитета и общественных традиций. Значительную, если не основную роль в становлении менталитета белорусского общества, сыграла собственно славянская культура с ее ориентацией на духовные ценности, на превалирование идейных установок, на традицию коллективизма, уходящего корнями — далеко до советского устройства хозяйств — в крестьянскую общину, наконец, на сильную и надежную для человека государственную власть.

Соответственно основой белорусской модели развития (являющейся инновационным направлением постсоветских реформ) была заложена социально-ориентированная общенациональная политика Республики Беларусь с ведущей ролью государства в ее осуществлении.

Человек, с его заботами и перспективами, является наиболее важной темой практически всех программных документов страны, которые, в свою очередь, основаны на глубоком осмыслении потребностей самого населения.

Это было показательно уже для первой важнейшей программы «Основные направления социально-экономического развития Беларуси на 1995–2000 гг.», принятой после референдума 1996 г. Ее фундаментом стал социально-ориентированный курс реформ с ведущей ролью государства в реализации социально-экономической политики. В этой же программе изначально был заложен сам принцип осуществления социальной политики, основанной на экономическом развитии. Здесь нужно подчеркнуть, что в реестр ее традиционных (для Беларуси) направлений наряду с развитием экономики, заложено — вместе с развитием основных социальных систем (здравоохранения, образования и культуры) — специальным подразделом направления развития молодежной политики.

Данные тенденции развивались и усиливались в Программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2001–2005 гг., где главной стратегической целью развития экономики страны было названо повышение уровня жизни граждан и приближение его к благосостоянию экономически развитых государств.

По итогам достигнутого доминантой социально-экономического развития Республики Беларусь в 2000–2005 гг. стало дальнейшее повышение уровня и качества жизни населения на основе повышения конкурентоспособности экономики, создания государства, удобного для людей.

На сложившейся в итоге уже почти двадцатилетнего пути устойчивой базе развития выстраивается программа социально-экономического развития страны на 2011–2015 гг. Приведем лишь некоторые ее аспекты, взаимосвязанные с молодежной государственной политикой и основанные на развитии экономики страны.

Так, первоочередными задачами в сфере образования названы «...повышение качества образования, создание гибкой системы подготовки и переподготовки кадров в соответствии с потребностями инновационного развития» [1, с. 8]. В сфере демографической политики указано, что она «...будет направлена на повышение ожидаемой продолжительности жизни и уровня рождаемости населения. В целях повышения рождаемости и укрепления семьи предусматривается поэтапное увеличение размеров пособий и других выплат в связи с рождением детей, увязка величины пособия возраста до

3 лет с количеством детей. Будут улучшены условия для сочетания родителями семейных и профессиональных обязанностей. Предстоит также усовершенствовать систему помощи молодым семьям в улучшении жилищных условий в системе строительных сбережений и ипотеки» [1, с. 6]. Основной задачей развития здравоохранения является «улучшение показателей здоровья населения на условиях дальнейшего повышения качества услуг, обеспечения за счет бюджетных средств единых социальных стандартов медицинской помощи каждому человеку независимо от его местожительства. Предусматривается, что медицинская помощь для граждан Республики Беларусь останется общедоступной и бесплатной, а ее качество, техническая оснащенность учреждений здравоохранения будут соответствовать уровню экономически развитых стран» [1, с. 8].

В этих фактах обозначается тенденция, характерная для всей системы государственного управления в нашей стране: способность придавать инновационным и модернизационным процессам исключительно социальные ориентиры и смыслы. При этом важно осознавать, что в понятие «способности системы» теория модернизации включает и способность мобилизовать на реализацию поставленных целей как таковые социальные слои, а также переход самого населения от «культуры потребления» к «культуре участия», то есть в эпоху модернизма обратная связь системы управления с социальной средой трактуется уже не только как деятельность государства во имя народа, но и как взаимодействие населения с властью.

Именно взаимодействие управляющих и управляемых, направленное на достижение поставленной цели, порождает самоидентификацию народа с властью (о которой упомянуто выше). Установленная таким образом обратная связь между субъектом и объектом управления («государство — это мы»), позволяет населению соотносить оценку деятельности управленческих структур с самооценкой своей собственной деятельности. В итоге — направление усилий своих же людей на улучшение качества жизни становится важнейшим смыслом управления в современных условиях. В теоретическом ключе это приводит к пониманию администрации и общественности как парной категории в их диалектической взаимосвязи.

### Администрация и общественность

Некоторые ученые относят администрацию к элитным слоям, включая в нее лиц, занимающих управленческие должности в аппарате исполнительных органов, государственной власти, предприятий и учреждений.

В отличие от политиков, они являются проводниками установок государственных лидеров и правящей элиты в целом. Соответственно административные распоряжения всегда направлены на реализацию политического курса государства на основе развития экономики.

Существует ряд теоретических подходов к пониманию особенностей административного аппарата. Так, М. Вебер показал закономерный характер его усиления в современном постиндустриальном государстве и определил наиболее характерные признаки администрации. К ним он относил:

- эффективность, то есть способность достичь намеченной цели с наименьшими издержками;
- иерархизированность структуры (то есть подчинение нижестоящих лиц вышестоящим);
- стереотипность правил поведения;
- официальность отношений между индивидами.

По мнению ряда ученых, штатные государственные служащие являются частью «политического аппарата» государства наряду с парламентом, судебной системой, правительством.

Для выполнения управленческих функций необходима специальная длительная подготовка и практика. Не случайно в большинстве стран обучением и переобучением аппарата занимаются специальные учебные заведения (в нашей стране это Академия управления при Президенте Республики Беларусь).

В обществе нет групп равно администрации, владеющих управленческими знаниями и навыками. Этим объясняется актуализация роли административных кругов в политической, экономической и общественной жизни, что, в свою очередь, связано с их сплоченностью и мобилизованностью.

В Беларуси одновременно с усилением управленческой вертикали повышается требовательность и к ее профессионализму, и к связям с общественностью. Указом Президента Республики Беларусь от 18 июля 2001 г. № 399 утверждена концепция государственной кадровой политики, основными положениями которой являются:

- формирование современных требований к кадрам различных отраслей экономики и сфер деятельности и уровней управления;
- подбор кадров с учетом их профессиональных и нравственно-психологических качеств;
- формирование действенного резерва руководящих кадров и организация планомерной работы с ним;
- совершенствование форм и методов оценки деятельности кадров;
- мотивация эффективности труда, рациональное использование кадров, создание благоприятных условий для их работы и профессиональной карьеры;
- совершенствование системы подготовки и повышения квалификации кадров.

Ряд белорусских ученых рассматривают систему управления кадровым потенциалом как подсистему в системе государственного управления, являющуюся, в свою очередь, системообразующим элементом в социально-политической системе. По их оценкам, именно такой подход позволяет создать прочный научный фундамент управленческой культуры.

С целью повышения профессионального уровня кадров в Беларуси совершенствуется система подготовки (переподготовки) кадров, являющаяся органической составной частью государственной кадровой политики. По мнению аналитиков, она не может существовать вне пересечения с системой образования данного государства, равно как и государственная кадровая политика не может оставаться вне пересечения и логической взаимосвязи с государственной политикой в области образования. Система образования и проводимая в этой области политика оказывает самое непосредственное влияние на содержательную сторону подготовки и повышения квалификации руководящих кадров, на базовую подготовку и профессионализм персонала органов государственного управления.

Все это логически возвращает к тезису о необходимости взаимодействия политической системы с общественной средой. Феномен обществу также рассматривается в современных теоретических концепциях. Например, в концепции Р. Дарендорфа, подразделяющей общественность на условные группы:

- пассивную общественность (не принимающую участие в политической жизни);

- пассивную общественность, спорадическое участие в социально-политическом и общественном процессе.

При этом отмечается, что доля активной общественности среди населения бывает, как правило, невысока и соучаствовать в социально-политическом процессе она может только в сотрудничестве с «пассивной общественностью» [2]. Отдаленно это перекликается с идеями самоуправляемого общества, изложенными в последних работах В. И. Ленина (где акцентировалось внимание на роли Советов, профсоюзов и молодежных организаций).

### **Молодежная прослойка как резерв управленческих кадров**

Развивая социальную активность молодежной прослойки населения, государство исходит из того, что в Беларуси численность молодежи в возрасте до 31 года составляет почти четверть всего его состава. Это определяет значимость проводимой государством молодежной политики, которая в своей основе опирается на достижения в сфере социально-экономического, культурного и национального развития нашей страны, является составной частью процесса созидания сильной и процветающей Беларуси. Ключевым подходом является создание должных правовых, социально-экономических и организационных условий для решения проблем молодежи и одновременно эффективного ее вовлечения в общественную жизнь.

Как отмечалось выше, обращаясь к программным документам страны, первым и важнейшим шагом в данном направлении является обеспечение качества образования. Программные ориентиры реализуются на практике. Так, все более востребованной для реализации целей экономического развития становится система профессионально-технического образования. Ускорился процесс модернизации системы среднего специального образования, основным направлением которой является более тесная интеграция с высшими учебными заведениями. Можно сказать, что наша страна переходит к массовому высшему образованию. Процентный состав студенчества относительно общего числа населения страны сопоставим с общеевропейским. Понимание этой задачи исключительно важно на фоне социологических исследований, проведенных в стране в середине 2000-х гг., ког-

да ученые с тревогой отмечали в молодежной среде «низкие оценки значимости таких постиндустриальных ценностей, как реализация своих способностей, популярность и общественное признание и т. д.» [3].

Соответственно важнейшей компонентой в воспитании студенчества становится формирование у него не только профессиональных знаний и образования, но и гражданской позиции, стремления использовать свой интеллект на благо общества.

Государство все более целенаправленно ориентирует подрастающее поколение на активную и престижную роль в жизни. В данном контексте Беларусь является примером в деле создания системы материальной поддержки и поощрения способной молодежи. На решение этой задачи направлена деятельность специального фонда Президента Республики Беларусь по поддержке талантливых учащихся и студентов. Утверждены именные стипендии для наиболее успевающих учащихся и студентов, именные стипендии для аспирантов. Белорусская молодежь — в числе дипломантов и лауреатов престижных фестивалей и конкурсов, призеров международных предметных олимпиад.

Молодежь принимает активное участие и в реализации инновационного развития страны. Так, недавние мероприятия — Международная молодежная научно-практическая конференция «Научные стремления — 2014» и Молодежный инновационный форум «Наука и бизнес» — показали все больший приток талантливой молодежи в науку. Председатель ГКНТ А. Г. Шумилин отметил, что «многие молодежные проекты, которые экспонируются на различных выставках и мероприятиях становятся потенциальными участниками Республиканского конкурса инновационных проектов, который проводит ГКНТ» [4]. По его словам, в настоящее время 79 проектов (из 164 подданных на конкурс) направлены для дальнейшего прохождения экспертизы, причем большинство из них — это проекты молодежной номинации конкурса. В этом году к участию в конкурсе активно подключился БРСМ. Многие проекты — это заявки победителей молодежного проекта «100 идей для Беларуси».

Следует учесть немаловажный факт: подавляющее число молодых людей, получивших помощь государства, остаются работать в нашей

стране на благо нашей экономики. Лишь некоторые выезжают за рубеж — преимущественно для продолжения образования.

В целях предотвращения «утечки мозгов» реализуется комплекс мер по закреплению научных кадров и усилению их адресной социальной поддержки. Особо следует отметить государственные решения, которые направлены на повышение материального положения научной молодежи. Развиваются различные формы грантовой поддержки, международной научной кооперации и сотрудничества с учеными России, стран ближнего и дальнего зарубежья.

В русле повышения инновационной, социальной и общественной активности молодежи предметом постоянного внимания является развитие трудового участия. Законодательством о труде и занятости для молодежи предусмотрены такие гарантии со стороны государства, как бронирование рабочих мест, гарантия первого рабочего места выпускникам государственных профессиональных ученых заведений. Благодаря принимаемым мерам ежегодно растет число выпускников, получающих первое рабочее место сразу после окончания учебного заведения. С участием службы занятости населения создаются субсидированные рабочие места для временного трудоустройства на них молодежи из числа выпускников государственных учреждений, обеспечивающих получение высшего, специального и среднего образования. В русле развивающейся экономической либерализации совершенствуется система привлечения молодежи к открытию собственного малого бизнеса при государственной поддержке.

С целью приобщения учащихся и студентов к общественно-полезному труду, улучшению их материального состояния, организуется их временная занятость в свободное от учебы время. Эффективной формой работы, позволяющей совместить отдых и трудовую деятельность, является студотрядовское и волонтерское молодежное движение.

Организация вторичной занятости молодежи на территории Республики Беларусь регламентируется пакетом нормативных правовых актов. Осуществляется ряд мер по обеспечению дополнительных гарантий социально незащищенных слоев населения. Принципиально модернизирован подход к организации физиче-

ского воспитания молодежи. Новые программы ориентированы на применение берегающих здоровье технологий обучения и воспитания, формирование привычки к здоровому образу жизни. В Беларуси входит в моду быть здоровым и красивым. Состояние здоровья молодежи непосредственно сказывается на репродуктивной функции семьи. Приняты меры по стабилизации числа разводов, уровня рождаемости в молодых семьях.

Все это аккумулируется в ценностной системе молодого поколения, в которой, что особенно важно, присутствует устойчивость. Показательно в данном смысле сравнение итогов социологических опросов с большим разрывом во времени [5]. Сегодня, как и 10 лет назад, в шкале ценностных ориентаций молодежи первостепенными являются семья, здоровье, любовь и дружба.

Система ценностных ориентиров соотносима с оценкой молодежью государственной деятельности. Так, большинство студентов, прежде всего, ценят в нашем государстве его культура, открытость и миролюбие [3].

При анализе гражданской ориентации студенчества эксперты отмечают отрадную деталь: возрастание чувства любви к «малой родине», ориентацию на дружбу между представителями различных национальностей. Социологи квалифицируют это как базовые ценности, которые определяют отношение молодых граждан к Отчизне в целом, что подтверждают данные, приведенные в нижеследующей таблице, отражающей ценностную шкалу прав и обязанностей гражданина [3].

Из таблицы видно, что первые две позиции в реестре обязанностей гражданина в по-

нимании студенчества занимают «бережное отношение к природе и уплата налогов» как свидетельство высокой правовой культуры и нравственности респондентов. Примечательно также, что «трудовую деятельность» «участие в выборах и получение образования» (являющихся конституционными правами человека) основное число опрошенных считают своей обязанностью. Это еще раз подтверждает высокий ценностный строй подрастающего поколения.

Введение в учебный процесс курса «Идеология белорусского государства», единых дней информирования, глубокое изучение страниц истории Великой Отечественной войны и др. способствует формированию у молодежи осознанной гражданской позиции. Как показывает практика, на данной базовой платформе развивается молодежное и детское общественное движение: самыми массовыми организациями являются БРСМ и БРПО. Интенсифицировано международное молодежное сотрудничество. Например, принято соглашение государств — участников СНГ о сотрудничестве в сфере работы с молодежью, заключены международные двухсторонние договоры в рамках развития сотрудничества в сфере работы с молодежью. Активизировалось участие представителей государственных структур по работе с молодежью и молодежных объединений в многосторонних молодежных программах и проектах.

В сформированной здоровой социально-политической среде происходит становление молодежных лидеров. И следующий шаг — подготовка и повышение их квалификации. В учреждениях образования для деятельности

Обязанности	Должно быть			
	обязанностью	правом	затрудняюсь ответить	нет ответа
1. Бережное отношение к природе	80,9 %	14,5 %	2,8 %	1,8 %
2. Уплата государственных налогов	68,3 %	21,6 %	8,6 %	1,5 %
3. Уважение достоинства, прав, свобод других граждан	63,1 %	28,5 %	6,4 %	2,0 %
4. Получение среднего образования	58,6 %	36,7 %	3,1 %	1,6 %
5. Служба в армии	57,8 %	32,6 %	7,6 %	2,0 %
6. Уважение национальных традиций	47,2 %	32,6 %	7,6 %	2,0 %
7. Трудовая деятельность	43,1 %	49,9 %	5,0 %	2,0 %
8. Участие в выборах	40,5 %	54,0 %	3,8 %	1,7 %
9. Содействие правоохранительным органам	34,2 %	50,0 %	13,4 %	2,4 %

молодежных организаций выделены помещения, работникам учреждений и предприятий оказывается методическая помощь в проведении школ актива, реализация проектов и программ первичных организаций БРСМ. С 2005 г. Министерством образования совместно с Центром высших управленческих кадров Академии управления при Президенте Республики Беларусь внедрен курс обучения специалистов органов местного управления и самоуправления по работе с молодежью. Одновременно проводится периодическая учеба молодежной вертикали при местных исполнительных и распорядительных органах.

Все вышеизложенное подтверждает целесообразность подхода к молодежному активистскому потенциалу как почве формирования кадрового резерва профессиональных управленцев, в том числе в сфере инновационной политики. Этот лучший опыт советского времени может быть успешно применен к современным условиям. Однако здесь необходимым элементом становится органическая взаимосвязь двух начал: традиций и инноваций.

#### Литература:

1. Программа социально-экономического развития страны на 2011–2015 гг. // Новое лицо Беларуси. Информационно-аналитический центр при Администрации Президента Республики Беларусь. Информационный материал № 11 (83) для информационно-пропагандистских групп. — 33 с.
2. Баранова, Е. В. Социология политики / Е. В. Баранова. — Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь. — С. 86.
3. Рычков, А. Е. Социально-политические ориентации учащейся и студенческой молодежи Гомельщины: ценностный аспект // Динамика общественного мнения о социально-политической ситуации в Беларуси: Сб. науч. трудов. — Минск, 2003. — С. 211–222.
4. Молодежный инновационный форум «Наука и бизнес» // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.gknt.gov.by/opencms/opencms/ru/news/-----00022/>.
5. Скрибук, Ю. Л. Изменение ценностных ориентаций студентов медицинского университета в процессе обучения в вузе // Социологическое знание и социальные процессы в современном белорусском обществе: Сб. материалов IV Межинститутской науч.-практ. конф. молодых ученых (7 июня 2004 г.). — Минск, 2004. — С. 109.